

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра всемирной истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИИМОСПН
С. А. Дитковская
«15» сентября 2025 г.



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

История международных отношений 1918-1939 гг.

По направлению подготовки 46.03.01 История

Профиль подготовки –

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Курс 4

Разработчик
доцент кафедры всемирной
истории и международных
отношений Л. С. Милокост
Заведующий кафедрой
всемирной истории и
международных отношений
Л. С. Милокост
Протокол
от «14» сентября 2025 г. № 7

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «История международных отношений 1918–1939 гг.» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
УК-5	УК-5.2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Становление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.	УК-5	Устный опрос / тестовые задания / практические задания
Тема 2. Версальская система международных отношений в 1920-е гг.	УК-5	Устный опрос / тестовые задания
Тема 3. Международные отношения на Востоке в 1918-1929 гг.	УК-5	Устный опрос / тестовые задания
Тема 4. Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е годы.	УК-5	Устный опрос / тестовые задания
Текущая аттестация	УК-5	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	УК-5	Зачет с оценкой (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-5	<p>Знает: закономерности развития всемирной политической системы международных отношений; историю и основы теории международных отношений; факторы, обуславливающие основные исторические процессы; причинно-следственные факторы, воздействующие на международные процессы; проблемы глобализации, регионализации и их влияния на современные международные отношения; основные вызовы и угрозы безопасности, влияющие на международные отношения в региональном и в глобальном контексте.</p> <p>Умеет: выявлять логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности; использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде.</p> <p>Владеет навыками: навыками понимания логики глобальных процессов и закономерностей всемирной политической системы международных отношений; методикой анализа глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в многомерности исторической парадигмы.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на практических занятиях	40	-	-
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	-	-	-
Самостоятельная работа	10	-	-
Научный доклад	10	-	-
Промежуточная аттестация	40	-	-
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические	

		навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса:

1. Можно ли говорить о том, что «14 пунктов» президента В. Вильсона – это американское видение новой системы международных отношений в послевоенном мире?

2. После подписания Версальского мирного договора главнокомандующий союзными войсками маршал Ф. Фош сказал: «Это не мир, а перемирие на двадцать лет». Что дало основания для подобного суждения?

3. Выделите основные направления советской внешней политики в 1920-е гг. Как происходило дипломатическое признание молодого советского правительства? Можно ли считать СССР полноценным участником международных отношений 1920-х гг.?

4. Какие условия «плана Дауэса» ограничивали экономическую самостоятельность Германии? Были ли они для нее выполнимы? Обоснуйте свою точку зрения. Какую экономическую выгоду получила германская экономика в процессе реализации этого плана?

5. Объясните, почему Мюнхенское соглашение 1938 г. является апогеем политики «умиротворения».

6. Выявите объективные тенденции и закономерности развития международных отношений в период между двумя мировыми войнами. Как они повлияли на формирование современной системы международных отношений?

7. Проанализируйте влияние экономического кризиса 1929-1933 годов на политическую ситуацию в Германии и Италии. Как это повлияло на внешнюю политику этих стран?

8. Когда и почему начался переход СССР на позиции защитника Версальского порядка.

9. Укажите, какую политику в испанском вопросе проводил СССР.

10. Определите, удалось ли Гитлеру использовать европейскую политику умиротворения в собственных интересах.

11. Дайте оценку действиям Лиги наций в ходе японской агрессии в Китае в 1937–1938 гг. Как вы думаете, могли ли решения Брюссельской конференции оказать существенное влияние на политику Японии?

12. Проведите сравнительный анализ Бандунгских принципов мирного сосуществования и 14 пунктов В. Вильсона. Что между ними общее и какие новые тенденции можно проследить в Бандунгских принципах? Чем это обусловлено?

13. Почему СССР предпочел заключить пакт о ненападении с Германией вместо того, чтобы продолжить переговоры с Францией и Германией?

14. Какие ключевые моменты можно выделить в процессе формирования Вашингтонского порядка в Азиатско-Тихоокеанском регионе и как этот порядок повлиял на международные отношения?

15. Каковы были основные факторы, влияющие на международные отношения в Закавказье с 1918 по 1921 год, и какую роль сыграли в этом процессе местные национальные движения?

16. Как возникновение мандатной системы на Ближнем Востоке отразило политические интересы великих держав, и как это повлияло на судьбы стран региона?

17. Каковым образом подъем национально-освободительного движения в Иране, Туркестане и Афганистане в 10-20-х годах XX века изменил политическую карту Центральной Азии?

18. Какова была политика Великобритании в Иране в начале 20-х годов, и как она соотносилась с советскими интересами в этом регионе?

Тестовые задания

1. Какая страна не входила в состав Тройственного союза в начале XX века?

- А) Германия
- Б) Австро-Венгрия
- В) Италия
- Г) Великобритания

2. Какая международная организация была создана после Первой мировой войны для поддержания мира и безопасности?

- А) ООН
- Б) НАТО
- В) Лига Наций
- Г) ОБСЕ

3. Какой договор завершил Первую мировую войну для Германии?

- А) Сен-Жерменский договор
- Б) Трианонский договор
- В) Нейисский договор
- Г) Версальский договор

4. Какой регион в основном регулировался Вашингтонской системой международных отношений?

- А) Европа
- Б) Ближний Восток
- В) Азиатско-Тихоокеанский регион
- Г) Африка

5. Какая главная цель Франции на Парижской мирной конференции?

- А) Обеспечить мир и стабильность в Европе
- Б) Ослабить Германию до такой степени, чтобы она больше не представляла угрозы
- В) Установить свободную торговлю в Европе
- Г) Поддержать демократию в Германии

6. Какая страна получила мандат Лиги Наций на территорию Палестины после Первой мировой войны?

- А) Франция
- Б) Великобритания
- В) Италия
- Г) США

7. Какую политику проводили Великобритания и Франция по отношению к Германии в 1930-е годы?

- А) Политику сдерживания
- Б) Политику умиротворения
- В) Политику изоляции
- Г) Политику военной интервенции

8. Какие изменения произошли на политической карте Европы после Первой мировой войны?

- А) Распад Российской, Австро-Венгерской и Османской империй, образование новых независимых государств
- Б) Укрепление существующих империй
- В) Установление коммунистических режимов во всех европейских странах
- Г) Возврат к довоенному статус-кво

9. Автором создания Лиги Наций был:

- Жорж Клемансо
- Б. Вудро Вильсон
- Дэвид Ллойд-Джордж
- Г. Витторио Орландо

10. Какие факторы способствовали неустойчивости Версальской системы?

- А) Враждебность Германии
- Б) Изоляция России
- В) Неучастие США в Лиге Наций
- Г) Слабость Франции
- Д) Поддержка Версальской системы всеми странами

11. Соотнесите договор Вашингтонской конференции и его основную цель:

- А) Договор пяти держав; Б) Договор девяти держав; В) Договор четырёх держав
- 1) Гарантия суверенитета и территориальной целостности Китая

- 2) Ограничение военно-морских вооружений
- 3) Замена англо-японского союза

12. Какова была основная цель политики Советской России в Туркестане в начале 1920-х годов?

- А) Поддержка антибольшевистских сил
- Б) Установление советской власти и подавление басмачества
- В) Развитие экономических связей без политического вмешательства
- Г) Поддержка национальных движений в их борьбе за независимость

13. Сравните Версальскую и Вашингтонскую системы международных отношений. В чем их принципиальные различия и общие черты?

- А) Версальская система касалась только Европы, а Вашингтонская – только Азии. Обе системы были направлены на поддержание мира и стабильности, но имели разные инструменты и сферы влияния.
- Б) Версальская система была направлена на наказание Германии, а Вашингтонская – на поддержку Китая. Обе системы оказались неэффективными и привели к новой войне.
- В) Версальская система была создана после Второй мировой войны, а Вашингтонская – после холодной войны.
- Г) Версальская и Вашингтонская системы не имеют ничего общего.

14. Какие изменения территории Германии произошли в результате заключения Версальского договора?

- А) передача Франции левого берега Рейна, Польше – Силезии.
- Б) раздел Германии на зоны оккупации между США, Францией и Великобританией.
- В) демилитаризация Эльзаса и Лотарингии, признание независимости Чехословакии и Австрии.
- Г) возвращение Франции Эльзаса и Лотарингии, передача территорий Польше, Дании и Бельгии.

15. Какие три положения из перечисленных ниже относятся к Лиги Наций:

- А) неучастие США в работе Лиги Наций.
- Б) консультация участников организации по вопросам агрессии и нарушения мира.
- В) решение важнейших вопросов международного мира Советом Безопасности.
- Г) ежегодный созыв Ассамблеи Лиги Наций.
- Д) ведущая роль США в работе Лиги Наций.
- Е) устав Лиги Наций был включен в текст Варшавского договора.

16. Какую задачу ставили США, созывая Вашингтонскую конференцию?

- А) раздел колониальных владений Германии на Тихом океане.
- Б) укрепление экономического сотрудничества стран в Тихоокеанском

регионе.

В) пересмотр положений Версальского договора, игнорировавших интересы США

Г) начало процесса разоружения в Европе.

17. Какова была основная цель политики Великобритании в Иране в начале 20-х годов XX века?

А) Поддержка демократических реформ

Б) Контроль над нефтяными ресурсами и поддержание стабильности в регионе

В) Поддержка национально-освободительного движения

Г) Установление коммунистического режима

18. Какие положения входили в “Договор девяти держав” (Вашингтонская конференция)?

А) Признание суверенитета и территориальной целостности Китая

Б) Гарантия равных возможностей для всех стран в торговле с Китаем (“политика открытых дверей”)

В) Ограничение военно-морских вооружений стран-участниц

Г) Передача контроля над всеми китайскими территориями под управление Лиги Наций

Д) Запрет на ввоз опиума в Китай

19. Каково основное положение пакта Бриана-Келлога?

А) закрепление границ между Германией и ее западными союзниками.

Б) урегулирование проблемы репараций с Германией.

В) отказ от войны в качестве орудия национальной политики.

Г) создание арбитражных органов для решения споров между Германией и ее соседями.

20. Какую роль сыграла политика “умиротворения” по отношению к Германии в период между двумя мировыми войнами в контексте Версальской системы?

А) Укрепила Версальскую систему, позволив Германии интегрироваться в международное сообщество.

Б) Ослабила Версальскую систему, поощряя агрессивные устремления Германии.

В) Не оказала существенного влияния на Версальскую систему.

Г) Привела к созданию новой системы коллективной безопасности.

21. В чем заключалась принципиальная разница между подходами В. Вильсона и Ж. Клемансо к вопросу о германских репарациях?

А) Вильсон считал необходимым полностью освободить Германию от выплат, чтобы избежать ее экономического краха, а Клемансо настаивал на максимальном возмещении убытков, понесенных Францией.

Б) Вильсон предлагал установить фиксированную сумму репараций, соответствующую фактическому ущербу, а Клемансо добивался установления непомерно высоких выплат, которые бы навсегда ослабили Германию.

В) Вильсон и Клемансо придерживались единой позиции по вопросу о репарациях, что позволило быстро согласовать условия Версальского договора.

Г) Вильсон, в отличие от Клемансо, считал, что репарации должны выплачиваться не только Германией, но и другими странами, виновными в развязывании войны.

22. Соотнесите термин и его понятие:

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1) репарации | А) часть территории государства, на которой по международному договору или внутригосударственному акту ликвидированы военные сооружения и другие объекты, запрещено содержать вооруженные силы; |
| 2) Лига Наций | Б) система международных отношений, сложившаяся после Первой мировой войны; |
| 3) демилитаризованная зона | В) международная организация, основанная на Парижской мирной конференции с целью предотвращения войн и урегулирования споров между странами мирным путем; |
| 4) Версальско-Вашингтонская система | Г) возмещение государством, по вине которого возникла война, другим государством, подвергшимся нападению, нанесенного им материального ущерба. |

23. Расположите события в хронологической последовательности.

- А) Подписание В. Ратенау и Г. Чичериным договора в Рапалло;
- Б) подписания пакта Бриана-Келлога;
- В) принятия плана Дауэса;
- Г) принятия плана Юнга.

24. Объясните, как территориальные изменения, произошедшие после Первой мировой войны, повлияли на этнический состав населения в Европе?

- А) Этнический состав населения практически не изменился.
- Б) Территориальные изменения не оказали влияния на этнический состав.

В) Передел границ привел к образованию новых национальных государств и перемещению миллионов людей, что изменило этнический состав населения в Европе.

Г) Все этнические группы получили равные права и возможности.

25. Почему Версальско-Вашингтонская система оказалась неспособной предотвратить новую мировую войну?

А) Она была слишком справедливой и удовлетворяла все стороны.

Б) Она была слишком мягкой по отношению к Германии.

В) Она была несправедливой, породила реваншистские настроения и не смогла разрешить экономические проблемы.

Г) Она была слишком жесткой по отношению к союзникам.

26. Что представляла собой “доктрина Стимсона”?

А) План экономического восстановления Германии после Первой мировой войны. Б) Доктрина невмешательства США в европейские дела.

В) Американская политика непризнания государств, созданных в результате агрессии. Г) Программа военной помощи союзникам в Европе.

Ответ: В)

27. Причиной выхода Японии из Лиги Наций стало:

А) Недовольство результатами работы Лиги Наций по урегулированию европейских конфликтов.

Б) Осуждение Лигой Наций японской агрессии в Маньчжурии.

В) Нежелание платить членские взносы.

Г) Стремление вступить в антикоминтерновский пакт.

Ответ: Б)

28. Какое событие стало непосредственным поводом для начала Второй мировой войны?

А) Аншлюс Австрии.

Б) Мюнхенское соглашение.

В) Нападение Германии на Польшу.

Г) Советско-германский договор о ненападении

29. Что подразумевал секретный протокол к советско-германскому договору о ненападении?

А) Согласование экономических условий торговли между СССР и Германией.

Б) Раздел сфер влияния в Восточной Европе.

В) Обязательства по оказанию военной помощи в случае нападения на одну из сторон.

Г) Согласование политических позиций по отношению к Лиге Наций.

30. Какие страны входили в состав Малой Антанты?

- А) Чехословакия
- Б) Румыния
- В) Югославия
- Г) Венгрия
- Д) Польша

Практические задания (примеры):

1. На основе анализа статей 223–238 части VIII Версальского мирного договора:

- определите задачи стоящие перед Репарационной комиссией;
- охарактеризуйте права и обязанности создаваемой комиссии;
- укажите, какие выплаты и в каком размере должна была совершить Германия до мая 1921 г.

– укажите, была ли предусмотрена возможность учета в счет репараций понесенных экономических потерь Германии при отторжении территории Эльзаса и Лотарингии. Если да, то при каких условиях.

2. На основе анализа текстов мирных договоров, подписанных на Парижской мирной конференции, заполните таблицу для каждого из них

Версальская система мирных договоров

План характеристики	Характеристика
Название договора	
Время и место подписания	
Условия: территориальные	
военные	
экономические	
другие	
Влияние договора на геополитическое положение страны-подписанта	

3. Проанализировав содержание «плана Юнга», укажите, каким образом происходило упразднение международного экономического и финансового контроля. Какие основные отличия от «плана Дауэса» видели авторы «плана Юнга» в своих предложениях? Как вы думаете, почему стало возможным принятие «плана Юнга»?

4. Ознакомившись с текстом телеграммы заместителя народного комиссара иностранных дел СССР полпреду СССР в Чехословакии от 20 сентября 1938 г. (*Документ № 4*) укажите, был ли готов СССР выполнить обязательства по отношению к Чехословакии в соответствии с договором о взаимопомощи.

5. Важнейшим итогом Тегеранской конференции явилось принятие Декларации трех держав. На основе анализа текста декларации (*Документ № 8*), укажите основные вопросы, которые были рассмотрены в рамках Тегеранской конференции. Как вы считаете, были ли полностью реализованы положения данного документа? Почему?

Контрольная работа

1. Проанализируйте один из пунктов Версальского договора (например, статью о репарациях Германии или об изменении границ). Объясните, как этот пункт повлиял на дальнейшее развитие международных отношений и способствовал ли он установлению прочного мира в Европе. Каковы были альтернативные варианты и их возможные последствия?

2. Премьер-министр Великобритании Дэвид Ллойд Джордж высказался по поводу мандатной системы, по которой бывшие колониальные владения передавались под опеку передовых стран-победительниц: «Мандаты являются просто маскировкой для аннексий». Можно ли согласиться со столь откровенным утверждением? Чем вы могли бы подтвердить или опровергнуть это высказывание?

3. Напишите эссе на тему: “Наследие Версальско-Вашингтонской системы: уроки для современности”. Определите наиболее значимые последствия этой системы международных отношений, которые продолжают оказывать влияние на современный мир. Какие ошибки были допущены при ее создании и функционировании, и как их можно избежать в будущем?

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Итоги Первой мировой войны. Компьенское перемирие.
2. Программа мира президента США Т.В. Вильсона «14 пунктов» и ее значение.
3. Национальный вопрос как фактор мировой политики после Первой мировой войны.
4. Национально-государственные преобразования в Дунайско-Балканском регионе.
5. Парижская мирная конференция.
6. Роль и цели “Большой тройки” на Парижской мирной конференции: столкновение интересов.
7. Германский вопрос на Парижской мирной конференции. Версальский мирный договор.
8. Создание Лиги Наций. Ее устав, цели и задачи.
9. Мирное урегулирование в Центральной Европе. Сен-Жерменский мирный договор.
10. Мирное урегулирование в Центральной Европе. Трианонский мирный договор.
11. Нейиский мирный договор с Болгарией.
12. Севрский мирный договор и позиция Турции.
13. Версальская система мирового порядка: основные характеристики.
14. Нарастание японо-американских противоречий и гонка военно-морских вооружений на Тихом океане.
15. Вашингтонская конференция 1921–1922 гг. Договор четырех держав.
16. Договор пяти держав и его значение.
17. Договор девяти держав и его значение.

18. Проблемы финансово-экономической реконструкции Европы после Первой мировой войны. 1919–1923 гг.
19. Генуэзская и Гаагская конференции.
20. Рапалльский договор: становление германо-советского альянса как важного фактора европейской политики.
21. Франко-германский кризис 1923 г., оккупация Рура.
22. Репарационный вопрос в международных отношениях в начале 1920-х гг.
23. План Дауэса и план Юнга.
24. Становление курса западных держав на компромисс с Германией в рамках Версальской системы и нейтрализацию советско-германского сближения.
25. Локарнская конференция (1925).
26. Полоса признания СССР.
27. Проблемы советско-английских отношений во второй половине 1920-х гг.
28. Проблема разоружения в 1920-е гг. Всемирная конференция по разоружению
29. Немецкая концепция безопасности середины 1920-х гг. Г. Штресман.
30. Крах Севрского договора. Греко-турецкая война.
31. Лозаннская конференция (1922–1923) и ее решения.
32. Постлокарнская система региональной безопасности в Европе.
33. Подготовка и заключение конвенции о неприменении силы в международных отношениях (пакт Бриана-Келлога).
34. Закавказье в международных отношениях в 1918–1921 гг.
35. Формирование мандатной системы на Ближнем Востоке.
36. Подъем национально-освободительного движения и политика Великобритании и Советской России в Иране, Туркестане и Афганистане на рубеже 10–20-х гг. XX в.
37. Политика великих держав в Китае в период революции 1925–1927 гг.
38. Разрыв советско-китайских отношений в конце 1920-х гг.
39. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и международные отношения.
40. Рост влияния идеологии фашизма и милитаризма в Германии и Японии.
41. Начало франко-советского сближения и франко-советский договор о нейтралитете 1932 года.
42. Установление дипломатических отношений между СССР и США (1933).
43. Агрессия Японии против Китая и создание Маньчжоу-Го.
44. Миссия Литтона.
45. Маньчжурский вопрос в Лиге Наций. Американская «доктрина непризнания» (доктрина Стимсона). Выход Японии из Лиги Наций.

46. Установление нацистского режима в Германии. Внешнеполитическая идеология и стратегия Гитлера.
47. Уход Германии с конференции по разоружению и из Лиги Наций.
48. Курс Франции на включение СССР в Версальскую систему.
49. Советская концепция коллективной безопасности.
50. Вступление СССР в Лигу Наций.
51. Проект Восточного пакта.
52. Заключение советско-французского и советско-чехословацкого договоров о взаимной помощи.
53. Конференция в Монтрё о режиме черноморских проливов (1936).
54. Отказ Германии от военных статей Версальского договора и от Локарнских соглашений.
55. Англо-французская доктрина «умиротворения» Германии.
56. Итало-эфиопская война.
57. Германо-итальянское вмешательство в Испании.
58. Становление блока агрессивных государств.
59. Создание «оси Берлин-Рим». Антикоминтерновский пакт.
60. Нарастание кризиса Вашингтонской системы в середине 1930-х годов.
61. Выход Японии и США из договора четырех держав.
62. Вторжение Японии во внутренний Китай. Политика США и европейских держав в отношении японской агрессии. Б
63. Соглашение Арита-Крейги и англо-японский компромисс в Китае.
64. Подготовка и осуществление Германией аншлюса Австрии.
65. Чехословацкий кризис и позиции западных держав и СССР. Мюнхенское соглашение.
66. Разрыв Германией Мюнхенских соглашений и ликвидация Чехословакии.
67. Англо-франко-советские политические и военные переговоры в Москве весной и летом 1939 г. и их провал.
68. Подготовка Германии к нападению на Польшу.
69. Советско-германский договор о ненападении от 23 августа 1939 г.
70. Секретный протокол к договору и его международные последствия.